

Module: Langue et Terminologie

Filière : SEG/ Semestre 2

Fascicule destiné à tous les ensembles

Année universitaire 2025

Syllabus Langue Terminologie : Semestre 2- S.E. G.

Le contenu pédagogique du deuxième semestre porte sur l'argumentation à travers différents supports et en 3 volets.

VOLETS	OBJECTIFS	MODALITES D'EVALUATION
Volet 1 Analyser un texte argumentatif *Thèmes des textes: Employabilité, NTIC Actualités économiques nationales et internationales.	<ul style="list-style-type: none">• Identifier le but et les caractéristiques du texte argumentatif;•	→ Analyser un texte argumentatif (QCM).
Volet 2 Rédiger un compte rendu de texte argumentatif *Thèmes des textes: Employabilité, NTIC, Actualités économiques nationales et internationales.	<ul style="list-style-type: none">• Reformuler en vue de produire un CR;• Rédiger un CR de texte argumentatif.	→ Produire un compte rendu de texte argumentatif.
Volet 3 Produire un paragraphe argumenté	<ul style="list-style-type: none">• Maîtriser les types d'arguments;• Construire un paragraphe argumenté sous forme d'une affirmation ou d'une prise de position.	→ Produire un paragraphe argumenté.

VOLET 1

Qu'est ce que l'argumentation ?

- Intérêt et objectifs de l'argumentation.
- Définition de l'argumentation.
- Domaines d'expression de l'argumentation.
- Lexique de l'argumentation.

■ Intérêt et objectifs de l'argumentation.

L'argumentation est nécessaire dans la vie familiale, sociale et professionnelle : enfants/parents, scientifiques, techniciens, commerciaux, étudiants, etc. Elle permet d'agir sur un destinataire dans le sens d'une adhésion. Argumenter permet d'inciter l'autre à penser ou à agir d'une certaine manière.

■ Définition de l'argumentation.

L'argumentation est la démarche par laquelle on entreprend de justifier et d'expliquer un point de vue afin d'en montrer la validité. L'argumentation c'est l'art de justifier et d'exprimer une opinion, une thèse que l'on veut faire adopter. Construire une argumentation demande de préparer un raisonnement qui prouve votre point de vue.

■ Domaines d'expression de l'argumentation.

Domaines d'expression de l'argumentation	Exemples
Articles de presse	Éditorial, chronique, interview, tribune, critique.
Vie professionnelle familiale et sociale	Défendre son point de vue dans une réunion ou convaincre un recruteur lors d'un entretien d'embauche.
Vie universitaire	Dissertation, rapport ou mémoire ou dossier et sa présentation ou soutenance.

■ Lexique de l'argumentation.

Lexique	Définitions	Exemples
Fait	Élément concret relevant du domaine de la réalité, il en est le reflet. Il est vérifiable.	Le taux de chômage s'établit à 11,9% au Maroc en 2020.
Opinion	Jugement que l'on porte sur un individu, un être vivant, un phénomène, un fait, un objet ou une chose. Elle rend compte de la subjectivité de l'énonciateur.	À mon avis , il n'est pas possible de réussir cet exercice en seulement trois minutes.
Thèse	Idée ou opinion principale que défend l'argumentateur à propos d'un thème. La thèse s'énonce sous la forme d'une phrase. Cela répond à la question : Que dit l'auteur à propos d'un thème ?	L'esclavage est un crime contre l'humanité.
Argument	On appelle argument toute "preuve" qui sert à affirmer ou à nier une idée ou un fait.	Les pandémies se multiplient car l'homme détruit la nature, les plus grands épidémiologistes l'affirment.
Convaincre	Amener quelqu'un à admettre, à reconnaître la vérité d'un fait ou d'une opinion en visant la conviction rationnelle.	
Persuader	Amener quelqu'un à croire, à penser, à vouloir, par une adhésion sentimentale.	
Réfuter	Contredire l'argumentation adverse	

Les caractéristiques du texte argumentatif

- Définition d'un thème, d'une thèse, d'une antithèse.
- Définition d'un argument, d'un exemple.
- La modalisation : les indices d'énonciations.
- Les modes verbaux : la certitude et le doute. La thèse et l'antithèse.
- Le vocabulaire : mélioratif ou péjoratif.
- Texte argumentatif à analyser.
- Exercice pratique.

■ Définition d'un thème, d'une thèse, d'une antithèse.

Le **thème**, c'est le sujet abordé dans un texte ou une œuvre.

La **thèse**, c'est une idée, une théorie, une proposition qu'on considère comme vraie et qu'on défend par des arguments.

Une **antithèse**, c'est l'idée adverse à celle qu'on défend, c'est l'idée qu'on rejette.

Exemple de thème : Dans le livre de Sefrioui, *La boîte à merveille*, le thème c'est l'enfance de l'auteur.

Ex. de thèse : dans le texte intitulé « Le dernier jour d'un condamné » de Victor Hugo, la thèse défendue c'est qu'il faut abolir la peine de mort car elle est injuste.

Ex. d'antithèse : "La peine de mort serait juste car il faudrait tuer celui qui a tué ». Cette thèse, s'oppose à celle défendue par V. Hugo, donc c'est l'antithèse.

■ Définition d'un argument, d'un exemple.

Un argument, c'est ce qui nous permet d'appuyer et de justifier une idée, de défendre une thèse. Il y a plusieurs types d'arguments.

Exemple d'argument :

« Pour mettre fin à la pandémie, la meilleure solution c'est la vaccination puisque cela confère à la population une immunité collective et durable ».

Un exemple permet d'illustrer une thèse ou un argument d'une thèse.

Exemple : « Un confinement strict stoppe les pandémies, la preuve, c'est qu'en Chine, grâce à cela, ils ont rapidement arrêté la propagation du coronavirus ».

■ La modalisation : les indices d'énonciations.

L'énonciation : Il s'agit des mots qui montrent la présence de l'auteur comme « je » ou « nous ».

Ex. Je pense / A mon avis...

■ Les modes verbaux : la certitude et le doute.

L'indicatif : le mode de la certitude.

Exprimer la certitude pour convaincre l'interlocuteur : Pour présenter une idée comme étant vraie, on utilise l'indicatif (le présent ou le passé composé).

Exemple : « La nature est victime de nos abus ! » (Verbe être au présent). Le présent donne une impression de vérité.

Le passé composé aussi car il présente des FAITS avérés et qui se sont déjà passés (achevés).

Exemple : La nature a été polluée par l'homme !

Le conditionnel : le mode du doute

Exprimer le doute pour rejeter l'opinion adverse :

Exemple : « Selon les théories complotistes, le coronavirus aurait été créé par certains gouvernements pour réduire la population mondiale ». (« Aurait été » conditionnel passé)

(Construction du conditionnel : verbe au futur + terminaison de l'imparfait)

(Ex. Le verbe « avoir » : au futur = aura / imparfait = avait = aurait (conditionnel))

Le vocabulaire : mélioratif ou péjoratif.

Dans un texte argumentatif, on défend une opinion. Et pour influencer l'interlocuteur, on choisit des mots à connotation subjective. C'est-à-dire qu'on donne une valeur négative (péjorative) ou positive (méliorative) aux mots.

Les mots positifs (mélioratifs) servent à valoriser l'opinion défendue. Et les mots péjoratifs (négatifs) servent à dénigrer l'opinion adverse.

Exemple de mots mélioratifs : « Il est évident que notre idée est **excellente** » !

Exemple de mots péjoratifs : « Je crains que cette idée soit **peu crédible** ».

■ Analyse du texte argumentatif

Comment prévenir les pandémies ? En respectant la nature !

L'Éminent spécialiste en conservation et en biodiversité, Thomas Lovejoy a passé des décennies en Amazonie. Il nous fait part des leçons à tirer de la COVID-19.

Au cours de ces dernières années, nous avons tous suivi, avec inquiétude, la propagation de maladies comme l'Ebola, le SRAS et le MERS en Afrique, en Asie et au Moyen-Orient. La plupart de ces agents pathogènes se transmettent des animaux vers l'humain parce que la nature a été d'une manière ou d'une autre perturbée. Je pense qu'il y a pour nous une leçon à tirer. Ces nouvelles maladies seront de plus en plus fréquentes si l'humanité poursuit sa course effrénée vers la destruction massive de la nature.

Aujourd'hui, plus que jamais, la nature est victime de nos abus. La destruction des arbres en Amazonie a donné naissance à des sites de reproduction pour les vecteurs de maladies comme le paludisme et la schistosomiase. Comme la pandémie de COVID-19 l'a montré, les systèmes de transport modernes peuvent très rapidement favoriser le transfert de pathogènes humains à travers le monde.

Certains prétendent que les animaux et les plantes ne serviraient qu'à satisfaire nos besoins de consommateurs, que l'homme domine la nature et aurait le droit d'en disposer comme bon lui semble. Mais en réalité, l'homme ne peut vivre s'il continue à les détruire car c'est la nature qui nous maintient en vie. Nous en sommes tous issus et lui sommes intrinsèquement liés. La leçon à tirer de cette pandémie ? Il faut protéger la nature et cette diversité de vie si riche avec laquelle nous avons la chance de partager la planète. Il n'y a pas de solution miracle : un avenir sain pour les êtres humains va de pair avec une biodiversité saine.

Thomas E. Lovejoy, *National Geographic*.fr, 05/2020.

<https://www.nationalgeographic.fr/environnement/2020/05/comment-prevenir-les-pandemies-commencons-par-respecter-la-nature>

Vocabulaire : Éminent : célèbre, grand (بارز) / Décennies : des dizaines d'années (عقود) / Amazonie : forêt du Brésil (غابة الأمازون) / Agents pathogènes : virus, microbes (العوامل الممرضة) / propagation : (الانتشار) / Perturbée : مضطربة / Vecteur de maladie : transmetteur : (الذي ينقل المرض) / Intrinsèquement : fondamentalement (جوهريا) / Biodiversité : التنوع البيولوجي / Sain : سليم-صحي /

Répondez aux questions suivantes :

Quel est le thème du texte ?

Quelles est la thèse défendue par l'auteur ?

Identifiez l'antithèse et relevez un argument en faveur de la thèse et un exemple.

Réponses :

Le thème du texte : le lien entre le non respect de l'environnement et la propagation des pandémies dont le covid-19.

La thèse défendue par l'auteur : pour éviter les pandémies, il faut respecter la nature et les animaux.

L'antithèse : L'homme serait supérieur à la nature et aux animaux et peut les détruire impunément.

Argument : « Ces nouvelles maladies seront de plus en plus fréquentes si l'humanité poursuit sa course effrénée vers la destruction massive de la nature ».

Exemple : « Aujourd'hui, plus que jamais, la nature est victime de nos abus. La destruction des arbres en Amazonie a donné naissance à des sites de reproduction pour les vecteurs de maladies comme le paludisme et la schistosomiase ».

Pour bien comprendre un texte argumentatif il faut repérer ces éléments :

Qui est l'auteur du texte et à qui s'adresse-t-il ? Dans ce texte, il s'agit d'un éminent scientifique qui s'adresse au monde entier. (Donc la position de l'auteur lui-même est un argument d'autorité).

Quoi ? Quel est le thème du texte (le sujet abordé) et la thèse ? Le thème c'est la propagation des pandémies et ses causes. La thèse c'est que pour mettre fin aux pandémies, il faut que l'homme arrête de détruire la nature.

Quelles techniques utilise l'auteur pour convaincre ? Il utilise les modes verbaux de la certitude (mode de l'indicatif) et les mots positifs (mélioratifs) quand il parle de sa thèse et le mode du doute (le conditionnel) et les mots négatifs (dépréciatifs) pour la thèse adverse.

Il utilise aussi des arguments (scientifiques, noms des maladies) et des exemples (la forêt amazonienne).

■ Exercice pratique.

Lisez le texte « Comment prévenir les pandémies ? En respectant la nature ! » et répondez aux questions :

- 1- Qui est l'auteur de ce texte et en quoi sa parole est-elle crédible et convaincante ?
- 2- Quels sont les indices d'énonciation qui montrent la présence de l'auteur ? À qui s'adresse-t-il ?
- 3- Repérez les verbes à l'indicatif, dites à quel temps ils sont conjugués et en quoi cela sert-il la thèse de l'auteur ?
- 4- Quel est l'antithèse ? Comment sait-on que l'auteur la rejette ? Quelle technique (verbes, mode, substantifs) utilise l'auteur pour faire mentir ses adversaires ?
- 5- Parmi les arguments utilisés par l'auteur, il y a « l'alternative » (Si vous faites ça il vous arrive ça). Repérez cette phrase et dites en quoi elle est convaincante ?

Réponses :

- 1- L'**auteur** de ce texte est Thomas E. Levejoy, un éminent scientifique. Sa parole vaut donc pour argument d'**autorité**.
- 2- L'auteur dit « **je pense** » donc sa présence est révélée par le « je ». C'est une manière de s'engager dans le texte et d'exprimer directement sa pensée et ses convictions. Il dit également « **nous** » **intégrant** ainsi les lecteurs dans son discours. Ce mode d'énonciation, et l'utilisation du « je » et du « nous » fait partie des techniques d'argumentation pour convaincre le lecteur d'adhérer à sa thèse.
- 3- Les verbes sont à l'indicatif, au présent ou au passé composé. Le présent donne l'impression de la vérité et le passé composé présente un **fait** avéré.
- 4- L'auteur nomme les gens qui défendent la thèse adverse « **certain**s » qui est un mot vague, qui fait penser à des gens douteux. Il utilise le verbe « **prétendre** » qui est proche du verbe mentir par le sens. Il utilise également le mode du conditionnel qui rend douteux et non avéré tout ce qui est dit.
- 5- L'auteur met en garde l'humanité en posant une condition qui commence par « si ». Il s'agit d'un **argument par l'alternative** : « Ces nouvelles maladies seront de plus en plus fréquentes si l'humanité poursuit sa course effrénée vers la destruction massive de la nature ». L'auteur cherche à convaincre en montrant un danger imminent et en montrant qu'il n'y a pas d'autres alternatives, d'autres choix, que de suivre son conseil.

Les profils atypiques sont une chance pour les entreprises

Les personnes qui ont suivi un parcours différent des autres ont des avantages que les entreprises ne doivent pas ignorer.

Tout d'abord, les profils atypiques s'adaptent vite car ils ont souvent dû faire face à des situations imprévues. Par exemple, quelqu'un qui a travaillé dans plusieurs secteurs différents sait trouver des solutions créatives et apprendre rapidement de nouvelles compétences. Cela peut être très utile pour une entreprise qui doit résoudre des problèmes complexes.

Ensuite, les personnes avec des parcours atypiques apportent des idées nouvelles. Un rapport de Dell explique que « la capacité à apprendre est plus importante que le savoir déjà acquis ». Comme les technologies évoluent rapidement, tout le monde devra continuer à apprendre. Les profils atypiques, qui ont déjà l'habitude de sortir des sentiers battus, seraient bien placés pour innover.

Enfin, les profils atypiques enrichissent l'entreprise par leur diversité. Par exemple, une équipe composée de personnes aux parcours variés peut mieux comprendre et répondre aux besoins de différents clients. Cette diversité permettrait aussi de créer un environnement de travail plus dynamique et stimulant.

En conclusion, nous pensons que les différences enrichissent les entreprises et permettent de se démarquer dans un monde en constante évolution. Encourager les profils atypiques pourrait donc être une stratégie gagnante pour les entreprises.

D'après, Alexandre Paschulski, LesEchos.fr 15 nov. 2018

1. Quel est le thème principal du texte ?

- A) L'éducation traditionnelle
- B) Les avantages des profils atypiques pour les entreprises**
- C) Les défis des grandes entreprises
- D) Les nouvelles technologies

2. Quelle est la thèse exposée par l'auteur ?

- A) Les profils atypiques posent problème aux entreprises.
- B) Les profils atypiques sont une chance pour les entreprises.**
- C) Les grandes écoles forment les meilleurs employés.
- D) Les entreprises doivent éviter de prendre des risques.

3) Quels avantages les profils atypiques apportent-ils aux entreprises selon le texte ?

- a) Ils travaillent plus dur que les autres employés.
- B) Ils nécessitent moins de formation.
- C) Ils s'adaptent vite et apportent des idées nouvelles.**
- d) Ils demandent des salaires plus bas.

4) Selon le rapport de Dell cité dans le texte, qu'est-ce qui est plus important que le savoir déjà acquis ?

- A) La capacité à apprendre.**
- B) La créativité.
- c) L'expérience professionnelle.
- d) La maîtrise des nouvelles technologies.

5) Pourquoi les profils atypiques s'adaptent-ils vite selon le texte ?

- a) Ils ont souvent eu des emplois similaires.
- B) Ils ont suivi des formations spécifiques.
- C) Ils préfèrent les tâches répétitives.
- D) Ils ont souvent dû faire face à des situations imprévues.**

6) Quelle est la conclusion principale du texte concernant les profils atypiques ?

- a) Ils nécessitent plus de supervision.
- b) Ils devraient être évités pour maintenir l'homogénéité.
- c) Ils enrichissent les entreprises et aident à se démarquer**
- d) Ils sont plus coûteux à former.

7) Dans le premier paragraphe, l'exemple "quelqu'un qui a travaillé dans plusieurs secteurs différents sait trouver des solutions créatives et apprendre rapidement de nouvelles compétences" sert à :

- A. Illustrer**

- B. Comparer
- C. Dédire
- D. Analyser

8. À quel type d'arguments fait appel l'auteur pour étayer sa thèse dans le deuxième paragraphe ?

Les avantages ou les inconvénients.

Argument par comparaison.

Utilisation des données scientifiques.

Les rapports de cause à effet.

9. Quelle est la valeur du mode conditionnel utilisé dans cette phrase : "Les profils atypiques, qui ont déjà l'habitude de sortir des sentiers battus, seraient bien placés pour innover." ?

- A) Une obligation
- B) Une certitude
- C) Une incertitude
- D) Un souhait

10. Dans le texte, quel est l'indice d'énonciation qui indique la présence de l'auteur ?

a. je

b. nous

c on

d. vous

VOLET 2

Reformuler en vue de produire un compte rendu

- Analyse du texte à l'étude.
 - Découvrir le texte : repérer les éléments autour du texte.
 - Lire le texte en détail.
- Reformulation des idées importantes contenues dans le texte.
 - Exercice pratique.
 - reformulation du paragraphe.

Les nouvelles technologies de la communication contre l'exclusion

On reproche souvent aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) de favoriser l'isolement des individus: chacun **serait** seul devant son écran ou derrière son ordinateur. Les critiques vont même jusqu'à prédire une société aux espaces extérieurs vides, constituée d'individus retranchés qui ne communiquent entre eux que par l'intermédiaire de machines. Mais **en réalité**, loin d'isoler les individus, les ordinateurs, le Web, les e-mails les **poussent** au contraire vers de nouvelles formes de socialisation. Une étude examine les effets des nouvelles technologies sur la lutte contre la marginalité.

Les NTIC **ont investi** le travail et la production. Dans une grande majorité de métiers et de professions, leur connaissance et leur maîtrise sont devenues nécessaires pour obtenir un emploi. La requalification professionnelle en la matière est quasi obligatoire après une période plus ou moins longue de chômage. La demande et l'offre de cours de formation aux NTIC de la part de personnes en recherche d'emploi sont très importantes.

Si l'on croit une étude réalisée dans le cadre du Programme national de recherche (PNR) 51, *Intégration et exclusion*, la compétence et le savoir en matière de NTIC peuvent être également utiles pour combattre la marginalisation sociale. Dans le cas classique d'une exclusion sociale et numérique, l'intégration est rendue possible grâce à un emploi conjugué à une formation NTIC.

Les chercheurs ont identifié d'autres cas de figure. Celui de jeunes adultes socialement exclus qui, grâce à leur intégration numérique de départ – Internet, jeux, etc. – se réintègrent socialement grâce à une formation ciblée aux NTIC. Ou encore celui de personnes retraitées sans expérience numérique qui améliorent leur intégration sociale grâce à des cours NTIC adéquats. Il en va de même de personnes très précarisées socialement et économiquement, souvent sans illusion quant à l'utilité professionnelle d'une formation NTIC, mais qui reconnaissent là une possibilité de revenir dans la société.

Extrait de : Daniel Marco, *Domaine public.ch*, le 31 mars 2006 : Site web: <https://www.domainepublic.ch/articles/9033>

Vocabulaire :

Isoler : Éloigner (qqn) de la société des autres hommes : عزل.

Socialisation : intégration à la société التنشئة الاجتماعية /

Marginalité : Personne qui vit en marge de la société. التهميش الاجتماعي الرقمي / exclusion sociale et numérique

La requalification professionnelle : une démarche qui vise à changer de métier ou de statut professionnel /

■ Analyse du texte à l'étude

- Découvrir le texte : repérer les éléments autour du texte.
- 1. Lisez le titre du texte et dites ce qu'il évoque pour vous !**

Les mots clés sont : nouvelles technologies/ communication/ exclusion.

Que sont les nouvelles technologies de la communication ?

Définition des NTC : l'internet, les ordinateurs, les réseaux de télécommunication qui relient les utilisateurs entre eux et les relient à l'information.

Quel type d'exclusion ? Rôle des NTC contre l'exclusion ?

Définition de l'exclusion : le fait d'être isolé à cause de quelque chose ou de quelqu'un.

Le type d'exclusion : sociale.

Le contraire de l'exclusion : l'intégration.

Comment les NTC peuvent permettre l'intégration ? Car l'internet relie les gens entre eux et leur permet de s'informer. (Ex. forum, réseaux sociaux, information en libre accès...)

2. Ce document est extrait...

- a) d'un article de presse (revue, journal, site web).
- b) d'un livre.
- c) d'une conférence.

Il est rédigé par un ...

- a) Un journaliste.
- b) Un économiste.
- c) Un conférencier.

Quel est le thème du texte :

- a) Les NTIC et la jeunesse.
- b) Le rôle des NTIC contre l'exclusion sociale.
- c) La digitalisation de l'entreprise

D'après le premier paragraphe du texte, quelle est la thèse de l'auteur?

- a) L'auteur est favorable aux NTIC.
- b) L'auteur est contre les NTIC.

- Lire le texte en détail.

1. Lisez le texte une deuxième fois et relevez les deux points de vue controversés (contraires/opposés) sur les NTIC.
2. Relevez les parties qui présentent les deux points de vue (la thèse et l'antithèse)
 - Le point de vue défavorable : « On reproche souvent aux nouvelles technologies de l'information de favoriser l'isolement des individus. Chacun **serait** seul devant son écran ou derrière son ordinateur. Les critiques vont même jusqu'à prédire une société aux espaces extérieurs vides, constituée d'individus retranchés qui ne communiquent entre eux que par l'intermédiaire de machines ».
 - Le point de vue favorable au NTIC : « **En réalité**, loin d'isoler les individus, les ordinateurs, le Web, les e-mails les **poussent** au contraire vers de nouvelles formes de socialisation. Une étude examine les effets des nouvelles technologies sur la lutte contre la marginalité. Les NTIC **ont investi** le travail et la production [...] Fin du texte »
3. Dans le premier paragraphe, par quel mode verbal est exprimée la réserve/le doute/ concernant les reproches faits aux NTIC ?

Le mode verbal utilisé est le conditionnel pour exprimer une réserve/une distance, un doute vis-à-vis de ce point de vue : « Chacun **serait** seul »
4. Dans le deuxième paragraphe, par quel mode verbal est exprimée la certitude quant aux bénéfices apportés par les NTIC ?
 - L'indicatif (le passé composé = action achevée/faite) est utilisé pour exprimer la certitude : « Les NTIC **ont investi** le travail ».
5. Relevez les arguments en faveur du point de vue de l'auteur.

« Les NTIC ont investi le travail et la production ».
« Leur maîtrise est devenue nécessaire pour obtenir un emploi ».
« La compétence et le savoir en matière de NTIC peuvent être également utiles pour combattre la marginalisation sociale ».
6. Par quels exemples l'auteur illustre ses arguments ?

« Des jeunes adultes au fait des pratiques numériques – Internet, jeux, etc. – mais socialement exclus, se réintègrent grâce à une formation ciblée aux NTIC ».
« Des retraités sans expérience numérique améliorent leur intégration sociale grâce à des cours NTIC adéquats ».
« Des personnes socialement et économiquement très précarisées reconnaissent là une possibilité de revenir dans la société ».

■ Reformulation des idées importantes contenues dans le texte

La reformulation c'est le fait de dire à nouveau avec ses propres mots et en le résumant, un propos lu ou entendu. Dans un texte, la reformulation consiste à reproduire le sens du texte sans le recopier, et en le raccourcissant. Pour cela, il faut trouver des synonymes ou des équivalences et raccourcir les phrases (redire le sens de manière plus courte en ne gardant que l'essentiel et en recherchant des synonymes ou des équivalences).

- Résumez les phrases suivantes en utilisant des synonymes :

1- On reproche souvent aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) de favoriser l'isolement des individus: chacun serait seul devant son écran ou derrière son ordinateur.

On accuse les NTIC d'exclure les gens socialement et de les isoler devant des outils informatiques/des machines.

2-Dans le cas classique d'une exclusion sociale et numérique, l'intégration est rendue possible grâce à un emploi conjugué à une formation NTIC.

Une formation en NTIC plus un emploi permettent de lutter contre l'isolement social et numérique.

- Raccourcissez chacune des phrases suivantes en éliminant tous les mots qui ne semblent pas nécessaires, et remplacez les expressions soulignées par un seul mot.

1- Loin d'isoler les individus, les ordinateurs, le Web, les e-mails les poussent au contraire vers de nouvelles formes de socialisation.

Les outils informatiques et l'internet permettent aux gens de se socialiser.

2. Il en va de même de personnes très précarisées socialement et économiquement, souvent sans illusion quant à l'utilité professionnelle d'une formation NTIC, mais qui reconnaissent là une possibilité de revenir dans la société.

Les personnes défavorisées savent qu'une formation en NTIC peut les réinsérer socialement.

- Pour chaque paragraphe du texte, soulignez les mots clés et informations importantes. Reformulez chaque paragraphe en le résumant

On reproche souvent aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) de favoriser l'isolement des individus: chacun serait seul devant son écran ou derrière son ordinateur. Les critiques vont même jusqu'à prédire une société aux espaces extérieurs vides, constituée d'individus retranchés qui ne communiquent entre eux que par l'intermédiaire de machines. Mais en réalité, loin d'isoler les individus, les ordinateurs, le Web, les e-mails les poussent au contraire vers de nouvelles formes de socialisation. Une étude examine les effets des nouvelles technologies sur la lutte contre la marginalité.

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication sont souvent accusés d'isoler les gens devant leur machines. En vérité, les NTIC permettent au contraire de combattre la marginalité.

Les NTIC ont investi le travail et la production. Dans une grande majorité de métiers et de professions, leur connaissance et leur maîtrise sont devenues nécessaires pour obtenir un emploi. La requalification professionnelle en la matière est quasi obligatoire après une période plus ou moins longue de chômage. La demande et l'offre de cours de formation aux NTIC de la part de personnes en recherche d'emploi sont très importantes.

Les NTIC concernent la plupart des métiers au niveau du travail et de la production donc pour trouver ou retrouver un travail il faut être formé à ses techniques.

Si l'on en croit une étude réalisée dans le cadre du Programme national de recherche (PNR) 51, Intégration et exclusion, la compétence et le savoir en matière de NTIC peuvent être également utiles pour combattre la marginalisation sociale. Dans le cas classique d'une exclusion sociale et numérique, l'intégration est rendue possible grâce à un emploi conjugué à une formation NTIC.

Selon une étude du PNR sur l'intégration et à l'exclusion, maîtriser les NTIC permet de vaincre l'isolement social, surtout allié à un emploi.

Les chercheurs ont identifié d'autres cas de figure. Celui de jeunes adultes socialement exclus qui, grâce à leur intégration numérique de départ – Internet, jeux, etc. – se réintègrent socialement grâce à une formation ciblée aux NTIC. Ou encore celui de personnes retraitées sans expérience numérique qui améliorent leur intégration sociale grâce à des cours NTIC adéquats. Il en va de même de personnes très précarisées socialement et économiquement, souvent sans illusion quant à l'utilité professionnelle d'une formation NTIC, mais qui reconnaissent là une possibilité de revenir dans la société

Rédiger le compte-rendu du texte argumentatif

- Définition du compte rendu.
- Etapes de rédaction du CR.
 - Étape 1 : Le repérage.
 - Étape 2: Prendre connaissance du texte.
 - Étape 3 : La reformulation des idées principales.
 - Étape 4 : La rédaction du compte rendu.
- Définition du compte rendu.

Le compte rendu d'un texte argumentatif consiste à reprendre l'essentiel de ce texte en mettant en relief la thèse de l'auteur ainsi que les arguments qui appuient celle-ci.

Le compte rendu est un document synthétique (qui résume) et organisé (ordonné) qui doit rester objectif/neutre (on ne donne pas son avis).

Nous allons rédiger le compte rendu du texte

« Les nouvelles technologies de la communication contre l'exclusion » « cf. séance 3 »

- Etapes de rédaction du CR.

Étape I	Objectifs	Application
Le repérage	Déterminer la nature du texte : extrait de livre, article de presse... Nom de l'auteur et sa qualité : (journaliste, écrivain, etc.) Date de création du texte : la source de texte.	Nature du texte : article d'un journal/revue du web. Auteur : Daniel Marco Source : <i>Domaine public.ch</i> , site web: https://www.domainepublic.ch/articles/9033 Date : le 31 mars 2006

N.B. Ces informations nous permettront de rédiger l'introduction du CR.

Étape II	Objectifs	Application
Prendre connaissance du texte	Lecture du texte : <ul style="list-style-type: none"> - Cursive (rapide) : prendre connaissance du thème général ; - Analytique : repérer la thèse défendue par l'auteur et les arguments employés. 	<u>Thème</u> : le rôle des NTIC contre l'exclusion. <u>Thèse défendue</u> : l'auteur défend le rôle positif des NTIC, qu'il oppose au côté néfaste qu'on leur reproche habituellement. <u>Arguments</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Les avantages sur le plan professionnel. - Les avantages sur le plan social. - L'insertion sociale : le cas des jeunes adultes et des personnes retraitées.

Étape III	Objectifs	Application
Reformulation	- Reformulation des idées essentielles des parties délimitées. La reformulation consiste à redire avec ses propres mots et phrases les idées initiales du texte.	<u>Premier paragraphe</u> : On <u>reproche</u> souvent aux (NTIC) de <u>favoriser l'isolement</u> des individus: chacun serait seul devant son écran ou derrière son ordinateur. Les critiques vont même jusqu'à prédire une société aux espaces extérieurs vides, constituée d'individus retranchés qui ne <u>communiquent</u> entre eux que par l'intermédiaire de <u>machines</u> . Mais en réalité, loin d'isoler les individus, les ordinateurs, le Web, les e-mails les poussent au contraire vers de <u>nouvelles formes de socialisation</u> . <u>Reformulation possible</u> : Les nouvelles technologies de l'information et de la communication sont souvent accusées d'isoler les gens devant leur machines. En vérité, les NTIC permettent au contraire de combattre la marginalité. <i>N.B. Appliquer cette méthode à tous les autres paragraphes !</i>

- Etape 4 :

Le compte rendu objectif d'un texte doit être écrit sous forme d'un texte essentiellement informatif sans commentaire personnel (absence de pronoms : « je », « nous », « on », (le rédacteur ne doit pas s'impliquer).

Le compte-rendu qu'on vous demande de faire contient juste deux parties : l'introduction et le développement.

Les règles de rédaction du CR.

Rendre compte de la pensée de l'auteur à la troisième personne : Il/ l'auteur, etc.)

Utiliser des formules du type : « l'auteur pense que ... affirme que ... »

Ne pas suivre obligatoirement l'ordre du texte.

Ne pas recopier des phrases intégrales du texte.

Réduire au tiers du texte-source, environ.

A. L'introduction du CR.

• L'introduction du compte rendu présente brièvement :

- Le nom de l'auteur et sa qualité, la date de création du texte et sa source.
- La thèse de l'auteur, pour l'introduire vous utiliserez des verbes de déclaration, d'opinion, convaincre, persuader, informer, expliquer, sensibiliser, raconter, faire partager, conseiller, influencer, séduire, dénoncer, critiquer, etc.

Exemple d'introduction :

- Dans ce texte, extrait d'un article paru sur le site [Domaine public.ch](http://Domaine.public.ch), datant du 31 mars 2006, Daniel Marco traite de/aborde la question de/nous parle de/ l'importance des nouvelles technologies dans l'insertion professionnelle et sociale.

B. Le développement du CR.

Pour rédiger le développement du CR, il faut :

- Regrouper les idées reformulées selon un plan de rédaction.
- Recourir aux liens logiques pour enchaîner les idées.

Marqueurs	Relations exprimées	ROI
Et, de plus, en outre, également, aussi, de même, puis, etc.	Addition	Permettent d'ajouter un nouvel élément
D'abord, ensuite, enfin, en premier lieu, premièrement, deuxièmement, d'une part, d'autre part, etc.	Ordre	Permettent d'énumérer des éléments d'ir
Mais, cependant, en revanche, en contrepartie, par contre, toutefois, néanmoins, pourtant, or, par ailleurs, bien que, malgré que, etc.	Opposition	Introduisent une idée conti
	Concession	Permettent de formuler une réserve, de nuanc de vue
	Restriction	Introduisent une idée qui restreint
En effet, c'est que, c'est-à-dire, en fait, car, grâce à, étant donné que, puisque, comme, parce que, etc.	Explication	Permettent de développer
	Cause	Annoncent une cau
Notamment, par exemple, ainsi, etc.	Illustration	Permettent d'illustrer, d
Donc, en conséquence, c'est pourquoi, ainsi, alors, tellement... que, si bien... que, en définitive, enfin, etc.	Conséquence	Indiquent l'aboutissement d'u
	Conclusion	Marquent la fin d'une démon
Bref, en somme, donc, etc.	Synthèse	Annoncent la synthèse d'un raiso
		Permettent de signaler la simultanéité, l'anté

- Intégrer les verbes introducteurs pour présenter les idées de l'auteur

Pour exposer des faits	Pour exprimer une opinion	Pour traduire un accord	Pour émettre des réserves
Indiquer, expliquer, considérer,	Affirmer, défendre, demander,	Approuver, Appuyer, adopter,	Craindre, critiquer, s'inquiéter de

- Si une même idée se répète plusieurs fois dans le texte, on la résume en une seule fois.
- Veiller à la qualité de la langue (orthographe, syntaxe, grammaire).

Le compte rendu complet du texte « Les nouvelles technologies de la communication contre l'exclusion »

Introduction

Dans ce texte, extrait d'un article paru sur le site Domaine public.ch, datant du 31 mars 2006, Daniel Marco traite de/aborde la question de/nous parle de/ l'importance des nouvelles technologies dans l'insertion professionnelle et sociale.

Développement

Il explique que les NTIC sont souvent accusées de favoriser/causer l'isolement des individus qui ne communiqueraient plus que par le biais de machines. **Alors qu'en** réalité, les technologies permettent, selon lui, une meilleure production, **notamment** en milieu professionnel, où elles deviennent un critère de sélection, **ainsi qu'une** condition de formation qualifiante.

L'auteur affirme également que les NTIC favorisent l'insertion sociale des jeunes adultes et des personnes retraitées. Il s'appuie sur une étude réalisée par le Programme National de Recherche, et montre, **qu'en effet**, ces deux populations ont réussi leur réintégration sociale **grâce** à des formations ciblées en NTIC selon le besoin de chacune.

(138 mots)

En gras : liens logiques

Soulignés : verbes introducteurs.

Rédiger le compte-rendu du texte argumentatif (Application 2)

- Lecture du texte support pour le compte rendu.
 - Explications des mots difficiles.
- Etapes de rédaction du CR.
 - Étape 1 : Le repérage.
 - Étape 2: Prendre connaissance du texte.
 - Étape 3 : La reformulation des idées principales.
 - Étape 4 : La rédaction du compte rendu.

Nous allons rédiger le compte rendu du texte
« **Chômage des jeunes diplômés, c'est la faute à Molière** ».

Extrait de : Youssef Saadani, *Média24.com*, 19-01-2019 :

<https://www.medias24.com/chro18925219012019Chomage-des-jeunes-diplomes-c-est-la-faute-a-Moliere.html>

Le chômage de masse des jeunes diplômés au Maroc n'est pas seulement un problème économique et social, **c'est une tragédie humaine qui accable des millions de familles**. Face à l'ampleur de la crise, tous les gouvernements qui se sont succédés depuis deux décennies ont érigé l'emploi en cause nationale. Mais les efforts déployés, aussi louables soient-ils, ne sont pas parvenus à juguler ce fléau qui continue de jeter son ombre menaçante sur la stabilité sociale. Comment expliquer cette impuissance ? [...]

Mon hypothèse est que l'ampleur du chômage des jeunes au Maroc trouve son origine dans la maîtrise insuffisante de la langue française, en particulier chez les jeunes diplômés. Cette hypothèse, qui peut être qualifiée de « chômage linguistique », se fonde sur trois constats.

Premier constat : le français est la langue d'acquisition des compétences techniques, scientifiques et professionnelles.

Au Maroc, la plupart des métiers sont imprégnés par un lexique et un référentiel francophone. Que l'on soit médecin, comptable, mécanicien, commercial, ingénieur, banquier, réparateur de climatisation, ou même ouvrier du bâtiment, notre jargon professionnel, notre façon de raisonner et de nommer les choses puisent allégrement dans les ressources linguistiques du français. Et c'est en français que ces savoirs sont transmis dans l'enseignement supérieur et technique.

Deuxième constat : le français est la langue des employeurs.

Dans la vie économique, la langue française représente l'outil de communication de référence, au moyen duquel on rédige des courriers et des emails, on établit des devis, on communique avec le client et le banquier, on réalise des présentations, on négocie les contrats commerciaux etc. [...] L'analyse des offres publiées sur les sites de recrutement en ligne révèle que **dans 70% des cas, la maîtrise parfaite du français est explicitement exigée.** [...].

Troisième et dernier constat : la maîtrise du français est particulièrement faible au sein de la jeunesse marocaine et se trouve fortement déterminée par l'origine sociale.

Selon le dernier rapport du Programme National d'Évaluation des Acquis Scolaires (PNEA), les élèves des écoles publiques maîtrisent seulement 23% du programme de français, contre 37% des élèves des écoles privées. [...] Les lacunes des jeunes défavorisés sont [...] révélées par les tests de positionnement réalisés à l'entrée de certaines universités publiques, qui montrent que plus de 70% des étudiants possèdent un niveau [...] de grand débutant. [...] **Les enseignants [du français dans les écoles publiques] eux-mêmes [...] ne possèdent pas la langue qu'ils enseignent** [...]. La maîtrise de la langue française trace donc une ligne de clivage très nette entre les différentes couches de la société. [...] La démocratisation du français est un impératif de justice sociale [...].

Une solution pour corriger cette inégalité consisterait à offrir des opportunités d'immersion linguistique à l'ensemble des jeunes faiblement francophones, à travers le développement d'un réseau de centres de proximité destinés à l'apprentissage des langues. Des initiatives similaires ont déjà été mises en place dans plusieurs régions du Maroc avec des résultats prometteurs.

(488 mots)

Vocabulaire :

Tragédie : catastrophe : مأساة

Accable : pèse sur/fait souffrir : تربك / تسحق

Décennies : dizaines d'années, عقود

Cause nationale : affaire nationale à défendre : قضية وطنية

Efforts louables : réalisations/tentatives honorables, جهود جديرة بالثناء

Juguler ce fléau : stopper cette catastrophe : كبح هذه الآفة

Stabilité sociale : équilibre social : الاستقرار الاجتماعي

Impuissance : incapacité : العجز

Maîtrise : connaissance/habilité : الإتقان

Chômage linguistique : cessation d'activité pour cause de non maîtrise d'une langue : البطالة اللغوية

Constat : bilan/constatation : ملاحظة

Langue d'acquisition : langue d'apprentissage : لغة الاكتساب

Compétences : savoir-faire/bagage : مهارات

Lexique et référentiel francophones : vocabulaire et ensemble de références : معجم ومرجع بالفرنسية

Jargon professionnel : langage propre à des professions : المصطلحات المهنية

Raisonner et nommer : se servir de sa raison pour connaître et donner des noms : استخدام العقل / التفكير والتسمية

Sites de recrutement : مواقع التوظيف

Lacunes : failles : الفجوات

Clivage social : discrimination/division sociale : الانقسام الاجتماعي

Démocratisation : rendre démocratique, juste : جعل الديمقراطية

Opportunité d'immersion linguistique : possibilité de plonger dans un milieu linguistique : الانغماس في اللغة

Centres linguistiques de proximité : centres de langue proches des citoyens : مراكز اللغات المحلية

Étape I	Objectifs	Application
Le repérage	Déterminer la nature du texte : extrait de livre, article de presse... Nom de l'auteur et sa qualité : (journaliste, écrivain, etc.) Date de création du texte : la source de texte.	Nature du texte : article d'un journal/revue du web. Auteur : Youssef Saadani. Source : <i>Média24.com</i> , site web: https://www.medias24.com/chro18925219012019Chomage-des-jeunes-diplomes-c-est-la-faute-a-Moliere.html Date : 19-01-2019.

Étape II	Objectifs	Application
----------	-----------	-------------

Travail sur le texte	<p>Lecture approfondie analytique du texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérage de la thèse défendue par l'auteur et les arguments employés. 	<p><u>Thème</u> : le chômage des jeunes au Maroc est causé par la non maîtrise de la langue française.</p> <p><u>Thèse défendue</u> : l'auteur défend l'idée que maîtriser la langue française est le principal critère pour lutter contre le chômage des jeunes.</p> <p><u>Arguments</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le français est la langue d'acquisition des compétences techniques, scientifiques et professionnelles. - le français est la langue des employeurs. - la maîtrise du français est particulièrement faible au sein de la jeunesse marocaine et se trouve fortement déterminée par l'origine sociale.
-----------------------------	--	---

Étape III	Objectifs	Application Mots clés soulignés
III Reformulation	<ul style="list-style-type: none"> - Reformulation des idées essentielles des parties délimitées. <p>La reformulation consiste à redire avec ses propres mots et phrases les idées initiales du texte.</p>	<p><u>Premier paragraphe</u> :</p> <p>Le <u>chômage</u> de masse des <u>jeunes diplômés</u> au <u>Maroc</u> n'est pas seulement un <u>problème économique et social</u>, c'est une <u>tragédie humaine</u> qui accable des millions de familles. Face à l'ampleur de la crise, tous les <u>gouvernements</u> qui se sont <u>succédés</u> depuis deux décennies ont érigé l'emploi en cause nationale. Mais les efforts déployés, aussi louables soient-ils, ne sont pas parvenus à juguler ce fléau [...] l'ampleur du chômage des jeunes au Maroc trouve son <u>origine</u> dans la <u>maîtrise insuffisante</u> de la <u>langue française</u>, en particulier chez les jeunes diplômés.</p> <p><u>Reformulation</u> :</p> <p>Le chômage des jeunes constitue une catastrophe humaine, sociale et économique au Maroc, que les gouvernements successifs ont essayé d'endiguer en vain. Principalement, à cause du manque de maîtrise du français.</p> <p>N.B. Appliquer cette méthode à tous les autres paragraphes !</p>

Le compte rendu complet du texte « Chômage des jeunes diplômés, c'est la faute à Molière ».

Dans cet article, paru le 19 janvier 2019 sur le site web *Média24*, Youssef Saadani parle du chômage et notamment celui des jeunes et l'attribue principalement à leur méconnaissance de la langue française.

L'économiste **explique** que le chômage des jeunes constitue une catastrophe humaine, sociale et économique au Maroc, que les gouvernements successifs ont essayé d'endiguer en vain. La raison principale étant, **selon lui**, le manque de maîtrise du français.

Y. Saadani fait trois constats : le premier est que le français est la langue de l'acquisition des compétences techniques, scientifiques et professionnelles. Le second est que le français est la langue de l'employeur pour qui elle est un critère de sélection professionnelle. Le troisième constat est que ce problème touche surtout la jeunesse pauvre. 70% des étudiants ont un niveau très faible en français, leurs professeurs eux-mêmes ne maîtrisant pas bien cette langue.

L'auteur **prône** la démocratisation de l'acquisition du français auprès de la jeunesse marocaine pour cela, il conseille l'application de la méthode d'« immersion » dans des centres de langue de proximité dans l'ensemble du pays.

(179 mots)

En relief :

- **En gras** : les verbes introducteurs.
- Soulignés : les liens logiques

L'Intelligence Artificielle à la rescousse

La crise sanitaire mondiale et la propagation du Covid-19 appellent la communauté internationale à s'organiser et à coordonner ses efforts pour maîtriser la pandémie. Dans cette course aux solutions pour contenir la pandémie, je considère qu'il faut recourir aux technologies du numérique, et à l'Intelligence Artificielle(IA) **en particulier**, pour surmonter la crise et préparer l'avenir. [En effet, selon l'ingénieur logiciel en chef chez BenevolentAI, OllyOechsle, l'intelligence artificielle permet de mieux connaître le covid 19 afin de mieux le traiter].

En outre, l'IA peut aider à sensibiliser les citoyens et à optimiser la gestion de la maladie. **Elle peut aussi aider** à gérer l'épidémie et à minimiser les décès en allégeant la charge des professionnels de la santé **qui sont exposés au virus**, en rappelant aux patients les procédures de soins appropriées. En Chine, par exemple, des robots effectuent des pré-diagnostic rapides, et les ambulances sont assistées par l'IA pour accélérer le trafic. L'IA peut être paramétrée pour donner des conseils en cas de contamination et des applications se développent pour aider les gens à supporter le confinement.

Par ailleurs, l'IA peut améliorer l'apprentissage humain. En évaluant la capacité d'apprentissage **des apprenants**, elle peut élaborer des méthodes qui adaptent dynamiquement la pédagogie au profil de l'apprenant, **ce qui permet** d'adresser différents niveaux et différentes catégories d'apprenants.

Enfin, en disposant de meilleures données sur les conditions climatiques et environnementales, l'IA pourrait mieux prévoir la survenue de certaines maladies, à en contrôler la propagation et à optimiser le déploiement des ressources médicales.

D'après Amal EL FALLAH SEGHROUCHNI, *TelQuel*, numéro spécial : *Le Maroc après le Coronavirus*, 14/4/2020.

<p>1. Quel est le thème du texte ? (</p> <p>a. L'usage de l'intelligence artificielle en situation de crise.</p> <p>b. La crise sanitaire du Covid en Chine.</p> <p>c. Les conditions du confinement en Asie.</p> <p>d. La place de l'intelligence artificielle dans la communauté internationale.</p>	<p>6. L'auteur illustre son idée (dans le deuxième paragraphe) en présentant :</p> <p>a. Un exemple.</p> <p>b. Un avantage.</p> <p>c. Un inconvénient.</p> <p>d. Une comparaison</p>
<p>1. Quelle est la thèse exposée par A. ElFallah Seghrouchni?</p> <p>a. L'auteur défend le recours à l'IA pour contenir la pandémie.</p> <p>b. L'auteur dénonce l'usage des nouvelles technologies dans la sensibilisation des citoyens.</p> <p>c. L'auteur critique l'usage de l'IA en Chine.</p> <p>d. Il approuve le protocole anti-Covid en Asie.</p>	<p>7. Quels sont les modes verbaux employés dans ce texte ?</p> <p>a. Le mode de l'indicatif</p> <p>b. Le mode du conditionnel.</p> <p>c. Le mode du subjonctif.</p> <p>d. Le mode de l'infinitif.</p>
<p>1. Comment l'IA peut améliorer l'apprentissage humain ?</p> <p>a. En évaluant la capacité d'apprentissage des apprenants.</p> <p>b. En adaptant la pédagogie au profil des apprenants.</p> <p>c. En mettant à l'épreuve les apprenants.</p> <p>d. En prévoyant la survenue de certaines maladies.</p>	<p>8. Quelles sont les valeurs du mode conditionnel ?</p> <p>a. L'expression de la certitude.</p> <p>b. L'expression du réel.</p> <p>c. L'Expression de l'incertitude.</p>
<p>4. Les nouvelles technologies permettent de :</p> <p>a. Sensibiliser les citoyens.</p> <p>b. Optimiser le déploiement des ressources médicales.</p> <p>c. Augmenter la charge des professionnels de la santé.</p> <p>d. Permet la communication entre les malades du Coronavirus.</p>	<p>9. Quels sont les indices d'énonciation qui montrent la présence de l'auteur ?</p> <p>a. « je »</p> <p>b. « on »</p> <p>« vous »</p>
<p>5. A quel type d'arguments fait appel l'auteur pour étayer sa thèse dans le premier paragraphe ?</p> <p>a- Argument d'autorité.</p> <p>b- Argument par l'exemple.</p> <p>c- Utilisation des données numériques.</p> <p>d- Les rapports de cause à effet (causalité et conséquences).</p>	<p>10. Par quel connecteur logique, peut-on remplacer « par ailleurs » ?</p> <p>a. En revanche.</p> <p>b. A propos.</p> <p>c. D'autre part.</p> <p>d. En définitive.</p>

II. Rédigez le compte rendu du texte « **L'Intelligence Artificielle à la rescousse** »

Dans l'article "Le Maroc après le Coronavirus" paru le 14 avril 2020 sur le site TelQuel, Amal El Fallah Seghrouchni explique que l'Intelligence Artificielle (IA) est un outil crucial pour gérer la crise du Covid-19 et anticiper l'avenir.

L'auteur affirme que l'IA permet de mieux comprendre le virus et d'améliorer les traitements. Elle facilite la gestion sanitaire en aidant les professionnels de santé, sensibilisant les citoyens et accélérant la prise en charge, comme en Chine, où des robots réalisent des pré-diagnostic et assistent les ambulances.

En dehors de la pandémie, l'IA contribue à l'éducation en adaptant l'apprentissage aux apprenants et optimise la prévention des maladies en exploitant des données environnementales.

Volet 3

Les types d'arguments

- Présentation des six types d'arguments à partir de la thèse suivante : « Pour trouver du travail, il faut parler les langues étrangères ! »
- Applications :
 - Identification des types d'arguments.

Pour développer une thèse, justifier une opinion ou réfuter (rejeter) une thèse adverse, l'émetteur a recours à des arguments de natures diverses selon les situations de communication.

Quels arguments utiliser ?

Types d'arguments	Exemples d'utilisation
	La thèse : les bénéfices de l'apprentissage d'une langue étrangère.
Argument d'autorité : On se réfère à une autorité scientifique, politique, morale...	Les spécialistes des domaines de l'employabilité (ressources humaines, chefs d'entreprises, etc.) et celui des sciences humaines et psychologiques sont d'accord. Ex. Un spécialiste des RH au Maroc, l'affirme : « <i>En plus du français, la maîtrise de l'anglais et de plus en plus de l'espagnol, est désormais une exigence dans de nombreux domaines</i> ». Ex. L'imminent psychiatre Claude Hagège assure que « <i>les bilingues possèdent une malléabilité et une souplesse cognitives supérieures à celles des unilingues</i> ».
Comparaison : Comparer deux faits deux situations : valeur explicative.	À compétences égales , un profil maîtrisant une ou plusieurs langues étrangères sera privilégié par un recruteur.
Les rapports de cause à effet : Tel phénomène entraîne tel autre phénomène, selon le postulat du déterminisme.	Une maîtrise des langues étrangères, permet de trouver plus d'offres d'emploi.
Les avantages ou les inconvénients : Recherche des effets sur différents plans.	En apprenant une langue étrangère, on se donne plus de chance de trouver un travail et on évite le problème du chômage qui touche les jeunes qui ne parlent aucune langue étrangère.
Par l'exemple : Il fait appel à un ou deux exemples.	Mme. Majidi a été promue au poste de Directrice Communication grâce à sa maîtrise de plusieurs langues étrangères.
Utilisation des données scientifiques, historiques, numériques. En principe, elles sont irréfutables.	- Il est prouvé scientifiquement que l'apprentissage d'une langue étrangère est bénéfique pour le cerveau et permet d'activer et renforcer ses capacités intellectuelles. - Selon les statistiques , les compétences en langues étrangères sont très prisées dans certains secteurs, comme le tourisme, la banque, la distribution, le commerce ; les métiers de l'accueil ou de l'hôtellerie, ou encore pour certains postes liés à l'administratif (assistant(e) de direction, responsable du personnel, etc.).

Application

Identifiez les arguments utilisés dans cette liste d'arguments et de slogans ?

Soulignez les indices qui vous permettent de les trouver ?

1. D'autres pays ont déjà appliqué la mesure de confinement général avec succès.
2. *Multivitamin* vous aide à soutenir vos défenses naturelles : c'est scientifiquement prouvé.
3. Fais comme moi : en arrêtant de boire du soda, j'ai perdu deux kilos !
4. Les experts recommandent *Denti-B* pour la santé des dents.
5. Autant les parfums habituels sentent bons, autant celui-ci est divin !
6. George Clooney vous recommande de boire du café Nespresso : quoi d'autre ?
7. La voiture qui consomme le moins !
8. Moi, depuis que j'utilise le dentifrice *Signal*, j'ai des dents plus blanches !
9. Mon frère est un modèle pour moi : il court un kilomètre tous les jours et il est mince et musclé !
10. Greta Thunberg l'a dit, les océans et les mers sont en danger.
11. Les agriculteurs en difficulté ont été indemnisés. Il faut donc indemniser aussi les éleveurs qui ont des problèmes.
12. En roulant à 50 Km/h, on réduira le nombre d'accidents, les piétons seront tranquilles, on économisera la carburant, etc.
13. Un usage abusif des réseaux sociaux peut créer une très forte dépendance qui nous coupera tous les liens avec le monde extérieur.
14. Jadis les écoles avaient un taux de redoublement très élevé. Aujourd'hui ce taux est bien plus faible : c'est une bonne chose, car le fait de redoubler ne résout pas les problèmes.
15. Avec cette mesure, 20 % d'accidents en moins
16. Les politiques, constructeurs, d'éminents spécialistes sont d'accord pour limiter la vitesse à 50 Km/h.
17. Il convient de limiter l'usage des jeux web, qui abrutit de plus en plus les jeunes. Il suffit, de voir le nombre grandissant des jeux violents et répétitifs.
18. Là où une brosse-à-dent ordinaire laisse du tartre, la nouvelle *Caldent* laisse vos dents blanches et parfaitement propres !
19. Les mesures de confinement permettent de réduire la propagation du virus.
20. Le secteur du BTP a créé 24.000 postes d'emploi au niveau national (6.000 en milieu urbain et 18.000 en milieu rural), correspondant à une hausse de 2,1%.
21. Internet peut tuer la lecture, il participe à l'augmentation de la proportion de l'obésité et provoque d'autres problèmes de santé comme la baisse de la vue.

Corrigé

Argument d'autorité.	La comparaison.	Les rapports de cause à effet.	Les avantages ou les inconvénients.	Argument par l'exemple.	Données scientifiques, historiques, numériques.
2, 4, 6,10, 16	5,7, 11,14, 18	13,19	12, 21	1, 3, 8,9, 17	15, 20

1. D'autres pays ont déjà appliqué le confinement général.
2. Multivitamin vous aide à soutenir vos défenses naturelles : c'est scientifiquement prouvé.
3. Fais comme moi : en arrêtant de boire du soda, j'ai perdu deux kilos !
4. Les experts recommandent Denti-B pour la santé des dents.
5. Autant les parfums habituels sentent bons, autant celui-ci est divin !
6. George Clooney vous recommande de boire du café Presso : quoi d'autre ?
7. La voiture qui consomme le moins !
8. Moi, depuis que j'utilise le dentifrice Denti-B, j'ai des dents plus blanches !
9. Mon frère est un modèle pour moi : il court un kilomètre tous les jours et il est mince et musclé !
10. Greta thunberg l'a dit, les océans et les mers sont en danger.
11. Les agriculteurs en difficulté ont été indemnisés. Il faut donc indemniser aussi les éleveurs qui ont des problèmes.
12. En roulant à 50 Km/h, on réduira le nombre d'accidents, les piétons seront tranquilles, on économisera la carburant, etc.
13. Un usage abusif des réseaux sociaux peut créer une très forte dépendance qui nous coupera tous les liens avec le monde extérieur.
14. Jadis les écoles avaient un taux de redoublement très élevé. Aujourd'hui, ce taux est bien plus faible : c'est une bonne chose, car le fait de redoubler ne résout pas les problèmes.
15. Avec cette mesure, 20 % d'accidents en moins
16. Les politiques, constructeurs, d'éminents spécialistes sont d'accord pour limiter la vitesse à 50 Km/h
17. Il convient de limiter l'usage des jeux web, qui abrutit de plus en plus les jeunes. Il suffit, par exemple, de voir le nombre grandissant des jeux violents et répétitifs!
18. Là où une brosse-à-dent ordinaire laisse du tartre, la nouvelle Caldent laisse vos dents blanches et parfaitement propres !
19. Les mesures de confinement permettent de réduire la propagation du virus
20. Le secteur du BTP a créé 24.000 postes d'emploi au niveau national (6.000 en milieu urbain et 18.000 en milieu rural), correspondant à une hausse de 2,1%. Le secteur de l'industrie y compris l'artisanat a créé, quant à lui, 17.000 emplois (4.000 en milieu urbain et 13.000 en milieu rural), correspondant à une hausse de 1,3%.
21. Internet peut tuer la lecture, il participe à l'augmentation de la proportion de l'obésité et provoque d'autres problèmes de santé comme la baisse de la vue.

Produire un paragraphe argumenté I

- Définition du paragraphe argumenté.
- Présentation de la structure du paragraphe argumenté.
- Boîte à outils linguistique.
 - Illustration d'une idée
 - Mots de liaison
 - Expressions pour argumenter
- Application.

■ Qu'est ce qu'un paragraphe argumenté ?

Un paragraphe argumenté est un assemblage de phrases organisées en une suite logique, dont le but est d'exprimer une opinion et convaincre le lecteur de son opinion.

Il développe une thèse par des arguments, et un ou plusieurs exemples. Il est structuré avec des connecteurs logiques. Il se termine par une phrase conclusive.

■ La construction d'un paragraphe argumenté

- Présenter la thèse à défendre
- Étayer votre thèse au moyen d'arguments de plusieurs types. (2 ou 3).
- Illustrer vos arguments par des exemples ou des données chiffrées.
- Structurer votre paragraphe avec des mots de liaison appropriés. (Voir Tableau des marqueurs de liaison).
- Terminer votre rédaction par une ou deux phrases conclusives sous forme de rappel de l'idée défendue (et éventuellement en la reliant à/ouvrant sur/ autre chose

N.B. Veiller à la qualité de la langue (orthographe, grammaire).

■ Modèle de paragraphe

Sujet : Montrez l'intérêt de participer à des salons de l'emploi. * Salon de l'emploi : Manifestation de recrutement qui réunit dans un même lieu des employeurs d'un secteur d'activité et des candidats, permettant ainsi aux recruteurs de mieux faire connaître leurs entreprises et d'effectuer une présélection rapide de

Certaines personnes contestent l'importance des salons de l'emploi et voient en cela une perte de temps et d'argent. Or, les salons de l'emploi sont importants à plus d'un titre.

En effet, ils représentent une plate-forme incontournable puisqu'ils permettent de mettre en contact direct et en face-à-face les offreurs et les demandeurs d'emploi. A l'instar des pays européens, la 4^{ème} édition du salon national de l'emploi à Casablanca a accueilli 14.000 visiteurs et a offert des opportunités d'encadrement, d'accompagnement et de recrutement.

Si l'on en croit une enquête de recrutement réalisée par le Programme national de recherche, les salons de l'emploi sont devenus un terrain idéal de recrutement pour les entreprises. Par exemple, la 4^{ème} édition du Salon national de l'emploi a permis aux recruteurs de dénicher les perles rares et de se constituer une base de données de profils venant du Maroc, d'Europe, etc.

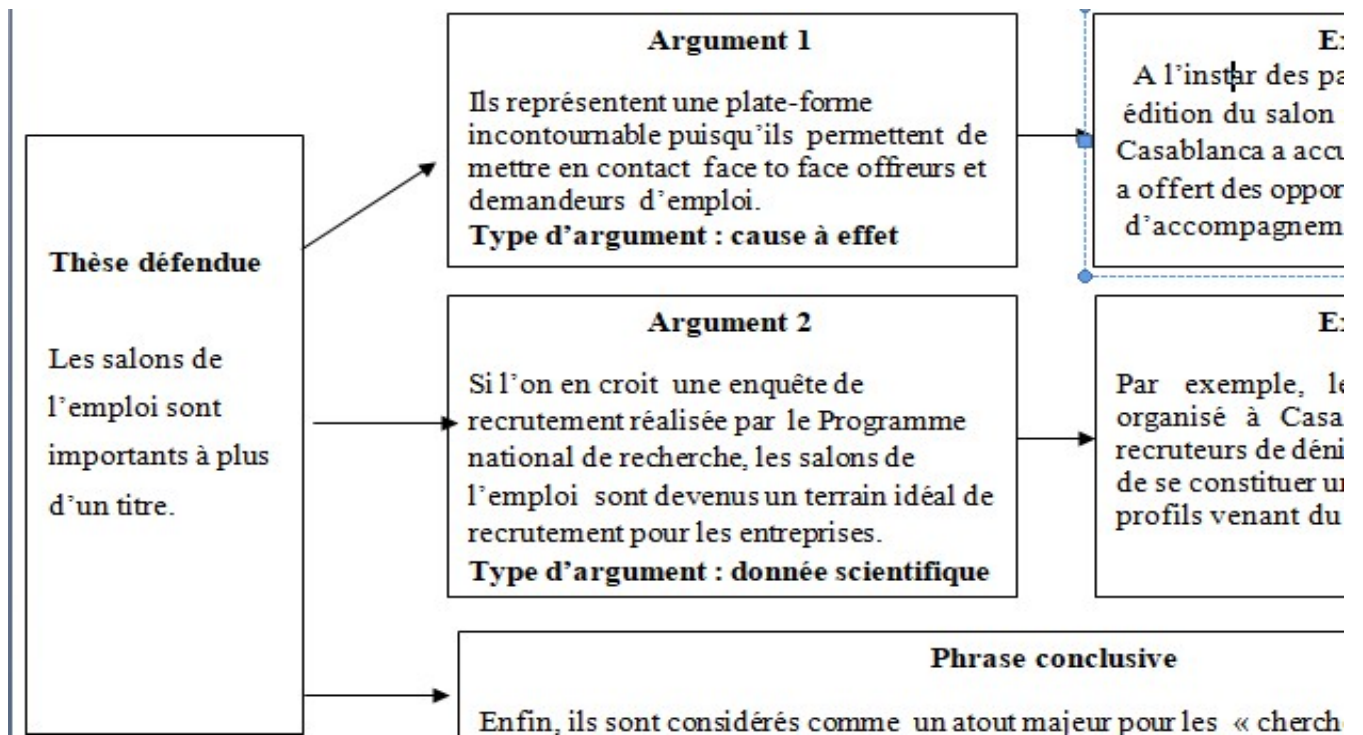
Enfin, c'est un atout majeur pour les « chercheurs d'emploi ». D'une part, ils entrent en contact direct avec les recruteurs, découvrent les attentes des entreprises, et d'autre part, ils bénéficient d'un encadrement avec des conseillers d'orientation pour améliorer leur CV et booster leur chance d'être recrutés.

Consigne :

Soulignez en bleu la thèse, en vert les arguments, en rouge les exemples, et en jaune les mots de liaison.

- Certaines personnes contestent l'importance des salons de l'emploi et voient en cela une perte de temps et d'argent. Or, les salons de l'emploi sont importants à plus d'un titre.
- En effet, ils représentent une plate-forme incontournable puisqu'ils permettent de mettre en contact direct et en face-à-face les offreurs et les demandeurs d'emploi. A l'instar des pays européens, la 4^{ème} édition du salon national de l'emploi à Casablanca a accueilli 14, 000 visiteurs et a offert des opportunités d'encadrement, d'accompagnement et de recrutement.
- Si l'on en croit une enquête de recrutement réalisée par le Programme national de recherche, les salons de l'emploi sont devenus un terrain idéal de recrutement pour les entreprises. Par exemple, le Salon de l'emploi organisé à Casablanca a permis aux recruteurs de dénicher des perles rares et de se constituer une base de données de profils venant du Maroc, d'Europe, etc.
- Enfin, ils sont considérés comme un atout majeur pour les « chercheurs d'emploi ». D'une part, ils entrent en contact direct avec les recruteurs, découvrent les attentes des entreprises et d'autre part, ils bénéficient d'un encadrement avec des conseillers d'orientation pour améliorer leur CV et booster leur chance d'être recrutés.

■ Schéma de la structure du paragraphe argumenté



■ Boîte à outils linguistiques

- Illustration d'une idée

Pour mieux faire comprendre un argument, chaque idée doit être expliquée et illustrée à l'aide d'exemples bien choisis. Ces mots et formules vous permettront de le faire :

QUELQUES FORMULES D'INTRODUCTION D'UN EXEMPLE	
Ainsi...	Tel est le cas, par exemple, de...
Il en va ainsi de...	On peut citer à cet effet le cas de...
Par exemple...	On peut mentionner...
De cette façon...	Pour reprendre l'expression utilisée par...
Ceci illustre bien...	Comme en témoigne...
Considérons l'exemple suivant :	Un exemple significatif nous est fourni par...
Citons, à ce propos, l'exemple suivant :	Un autre exemple nous est fourni par...
Imaginons/Imaginez, par exemple...	L'exemple de... confirme que...
Prenons (à ce propos) l'exemple de...	En voici une illustration :
Prenons/Considérons (comme exemple/à titre d'exemple) le cas de...	En voici un exemple :
Regardons de plus près par exemple le cas de...	... en est un bon exemple...
Rappelons le cas de...	... nous fournit un exemple de ceci parlant de...
Si l'on prend le cas de...	

- Mots de liaison

Marqueur de relation pour marquer l'opinion	à mon avis, il me semble que, selon moi, etc.
Liens d'énumération	D'abord, puis, ensuite, enfin. En premier lieu, en second lieu. D'une part, d'une autre part (d'un côté, de l'autre). Premièrement, deuxièmement, troisièmement.

Addition	Et, de plus, puis, en outre, non seulement ... mais encore, de surcroît, ainsi que, également
Alternative	Ou, soit ... soit, tantôt ... tantôt, ou ... ou, ou bien, seulement ... mais encore, l'un ... l'autre, d'un côté ... de l'autre
But	Afin que, pour que, de peur que, en vue que, de façon à ce que
Cause	Car, en effet, effectivement, comme, par, parce que, puisque, attendu que, vu que, étant donné que, grâce à, à cause de, par suite de, eu égard à, en raison de, du fait que, dans la mesure où, sous prétexte que
Comparaison	Comme, de même que, ainsi que, autant que, aussi ... que, si ... que, de la même façon que, semblablement, pareillement, plus que, moins que, non moins que, selon que, suivant que, comme si
Concession	Malgré, en dépit de, quoique, bien que, alors que, quel que soit, même si, ce n'est pas que, certes, bien sûr, évidemment, il est vrai que, toutefois
Conclusion	En conclusion, pour conclure, en guise de conclusion, en somme, bref, ainsi, donc, en résumé, en un mot, par conséquent, finalement, enfin, en définitive
Condition, Supposition	Si, au cas où, à condition que, pourvu que, à moins que, en admettant que, pour peu que, à supposer que, en supposant que, dans l'hypothèse où, dans le cas où, probablement, sans doute, apparemment

Exercices :

1. Classez les expressions suivantes selon que leur valeur logique est l'opposition, la conséquence ou l'énumération : ensuite ; pourtant ; c'est pourquoi ; en revanche ; en outre ; d'autre part ; si bien que ; ainsi ; en réalité ; enfin ; autrement dit ; en dépit de ; de sorte que ; au point que ; malgré ; en somme.
2. Citez trois mots de liaison pour présenter une idée.
3. Citez trois mots de liaison pour argumenter.

Corrigé :

1.

Opposition	Conséquence	Enumération
En dépit de/ en revanche/ bien que/ en réalité/ malgré /pourtant...	c'est pourquoi /de sorte que/ au point que/ si bien que/ ainsi...	autrement dit/ ensuite/ d'une part...d'autre part/ en outre/ enfin/ en somme...

2.

Introduire une idée	Introduire un exemple	Renforcer l'idée précédente en ajoutant une nouvelle idée	Présenter une comparaison
-en premier lieu en second lieu en dernier lieu premièrement deuxièmement d'une part... d'autre part enfin	-ainsi -notamment -par exemple en particulier -quant à à propos de au sujet de en ce qui concerne à ce propos (à propos)	aussi également d'ailleurs de plus de surcroît en outre ensuite en second lieu mais encore	-ainsi Comme Par rapport

3.

Émettre des réserves, atténuer ses propos Exclure	Opposer un argument, une idée, un exemple	Exclure
- mais or toutefois pourtant cependant néanmoins d'ailleurs	- à l'opposé - à l'inverse au contraire mais en réalité	- excepté sauf mis à part hormis

- Expressions pour argumenter

Expressions	Adjectifs	
Certains experts affirment/contredisent	Acceptable/Inacceptable	A
Les chercheurs ont prouvé/ont démenti	Catégorique	A
La communauté scientifique confirme/réfute	Cohérent/Incohérent	B
Les autorités approuvent/désapprouvent	Contestable/Incontestable	C
La plupart des analystes certifient/nient	Crédible	C
La psychologue accepte/rejette	Exact/Inexact	É
Ces statistiques valident/invalident	Favorable/Défavorable	F
Les chiffres démontrent/mentent	Logique/Illogique	Ir

A RETENIR : Le paragraphe argumenté se constitue de :

1- Introduction : l'idée/la thèse défendue : présentation de la thèse défendue.

2- Élaboration : présentation des arguments et exemple pour étayer l'idée défendue.

3- Conclusion : une ou deux phrases conclusives sous forme de bilan/rappel de l'idée défendue en la reliant éventuellement avec autre chose.

■ Application

Organiser les phrases en une suite logique pour former un paragraphe argumenté.

Suivre le modèle Introduction → Élaboration → Conclusion

- Je ne terminerai qu'avec une phrase bien connue : " il vaut mieux savoir un petit peu sur chaque chose que tout connaître sur une seule." ()
- Par contre, certains domaines nous intéressent davantage que d'autres, et il est par exemple tout à fait normal de trouver dans le programme d'histoire, un point, un thème plus passionnant qu'un autre, mais il ne s'agit ici que d'une idée personnelle. ()
- En fait nous découvrons de plus en plus de choses, des intérêts soudains pour certains domaines. Il est bien entendu que, grâce à l'éducation que nous recevons, nous élargissons nos propres horizons, nous nous cultivons petit à petit. ()
- Le plus important dans les études, c'est d'acquérir une culture générale. ()
- Tout d'abord, grâce à elles, nous apprenons un peu plus chaque jour, dans quelque matière que ce soit. ()
- En fait, tout ceci pour écrire en conclusion qu'il me paraît évident que le plus important dans les études c'est d'acquérir une culture générale. Nous allons tous à l'école, au lycée, à la fac, pour nous instruire avant tout. ()

Corrigé : **En orange** la thèse défendue, **en vert** l'élaboration et **en bleu** la conclusion.

Le plus important dans les études, c'est d'acquérir une culture générale.

Tout d'abord, grâce à elles, nous apprenons un peu plus chaque jour, dans quelque matière que ce soit. En fait nous découvrons de plus en plus de choses, des intérêts soudains pour certains domaines. Il est bien entendu que, grâce à l'éducation que nous recevons, nous élargissons nos propres horizons, nous nous cultivons petit à petit. Par contre, certains domaines nous intéressent davantage que d'autres, et il est par exemple tout à fait normal de trouver dans le programme d'histoire, un point, un thème plus passionnant qu'un autre, mais il ne s'agit ici que d'une idée personnelle.

Je ne terminerai qu'avec une phrase bien connue : " il vaut mieux savoir un petit peu sur chaque chose que tout connaître sur une seule. " En fait, tout ceci pour écrire en conclusion qu'il me paraît évident que le plus important dans les études c'est d'acquérir une culture générale. Nous allons tous à l'école, au lycée, à la fac, pour nous instruire avant tout.

produire un paragraphe argumenté II

- Analyse d'un paragraphe argumenté.
- Rédaction d'un paragraphe argumenté.
- Travail Hors classe.

RAPPEL

Un **paragraphe argumenté** développe **une thèse** par des arguments, et un ou plusieurs exemples. Il est structuré avec des **connecteurs logiques**. Il se termine par une **phrase conclusive**.

- Analyse d'un paragraphe argumenté.

Lire le paragraphe suivant et répondre aux questions.

Il est absolument incompréhensible qu'il y ait encore des gens qui ne sont pas convaincus de l'importance des soft skills pour trouver un emploi.

Pourtant, une étude du site de recrutement *monster.com*, montre que 85 % des entreprises donnent une grande importance aux soft skills lors du recrutement. En outre, selon un classement du magazine *Forbes*, parmi les 14 qualités les plus importantes pour trouver un emploi, les soft skills occupent les premières places du classement, alors que les diplômés n'arrivent qu'à la 9^{ème} position.

Il est donc nécessaire que les universités incluent des soft skills dans leur formation, par des sessions de cours et d'activités extrascolaires pour que les étudiants puissent développer leurs compétences douces.

1. Quelle est la thèse défendue dans ce paragraphe ?
2. Par quels arguments l'auteur appuie-t-il l'opinion exprimée ?
3. Identifiez les types d'arguments employés par l'auteur.
4. Quelle est la conclusion de l'auteur ?

Corrigé

1. L'auteur considère que les soft skills sont importants pour trouver du travail.
- 2/3 Argument N° 1: en bleu, nature de l'argument : utilisation des données scientifiques et numériques.
- Argument N°2 : en vert, nature de l'argument : présentation des avantages
4. L'auteur conclut son paragraphe en rappelant qu'il est nécessaire d'introduire les soft skills dans les programmes de formation universitaires.

- Rédaction d'un paragraphe argumenté.

Sujet : Quelle est votre opinion sur les réseaux sociaux ?

Rédiger **un paragraphe d'une dizaine de lignes** sur ce que vous pensez des réseaux sociaux (Facebook, Instagram, WhatsApp,...) en appuyant votre opinion **d'arguments et d'exemples**.

Rédigez votre paragraphe argumenté en suivant la démarche suivante.

1. Présenter votre thèse à défendre :

.....
.....

2. Formulez deux arguments + des exemples pour étayer votre thèse
1^{er} argument + exemple :

.....
.....

2^{ème} argument + exemple:

.....

.....

3. À quelle conclusion arrivez-vous étant donné ce que vous avez dit à propos du sujet ?

.....

.....

Proposition de correction :

Il est évident que les réseaux sociaux comme Facebook, Instagram ou Twitter nous offrent une importante ouverture sur le monde et nous mettent en contact avec toutes sortes de réalités.

En effet, le Web offre un lieu de débat et d'échange. Frédéric Martel, sociologue et journaliste français, estime que le Civic Tech ou technologie civique(1), va se déployer grâce aux réseaux sociaux. Ainsi, lors de la pandémie du Covid-19, les réseaux sociaux ont permis de relayer l'information à travers le monde malgré le confinement.

Par ailleurs, l'utilisation des réseaux sociaux pour trouver un travail améliore l'efficacité de notre recherche d'emploi parce que de plus en plus de centres de recrutement et d'entreprises utilisent ces réseaux sociaux pour rechercher de nouveaux talents. Par exemple, LinkedIn est le réseau le plus performant pour chercher un emploi.

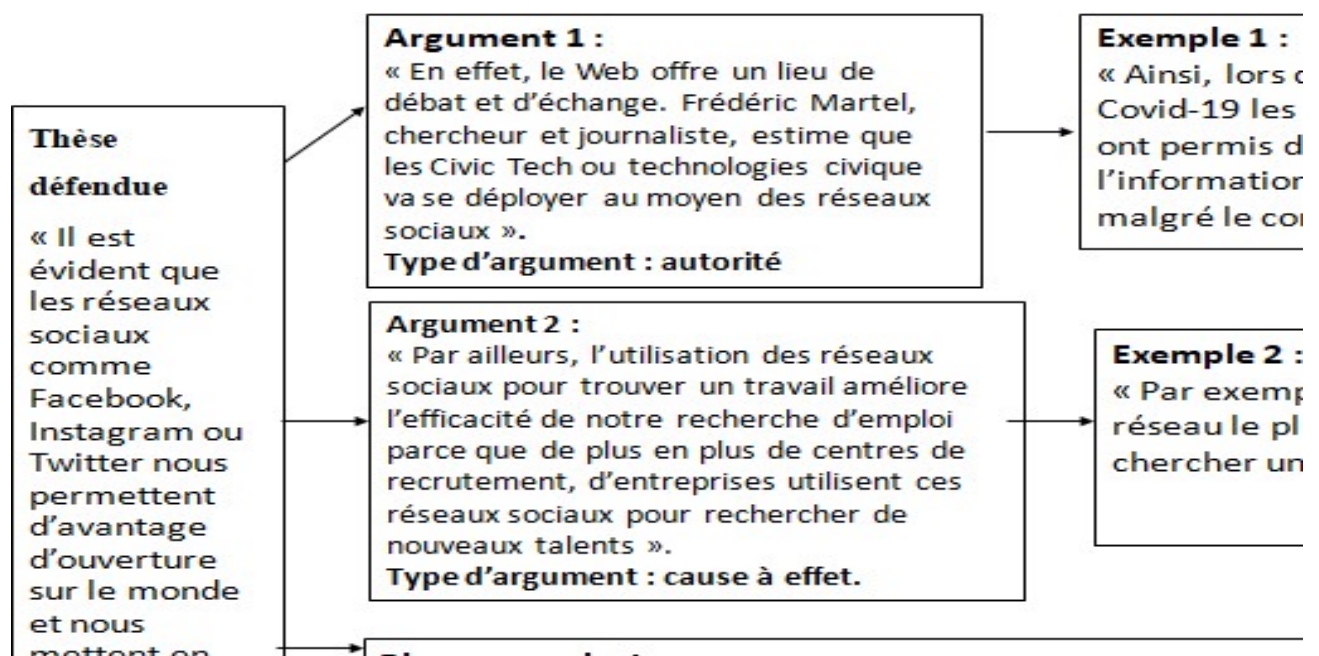
Pendant, il faut rester vigilant et se protéger des dangers des réseaux sociaux.

Civic Technology ou technologie civique est l'usage de la technologie dans le but de renforcer le fonctionnement démocratique des sociétés.

Consigne :

Soulignez en bleu la thèse, en vert les arguments, en rouge les exemples, et en jaune les articulateurs logiques.

Schéma de la structure du paragraphe argumenté



■ TRAVAIL HORS CLASSE

Rédiger un paragraphe d'une dizaine de lignes sur ce que vous pensez de l'intérêt de vos études universitaires actuelles et de leurs rôles dans la réalisation de vos projets futurs pour trouver un emploi. Vous appuierez votre opinion d'arguments et d'exemples.